


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА
ЖУРНАЛІСТИКИ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри англійської
філології
та прикладної лінгвістики
протокол № 2 від 07.09.2020 р.
в.о. завідувачки кафедри
 (доц. Главацька Ю.Л.)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ**

Освітня програма 035 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно)
Спеціалізація 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська)
Галузь знань 03 Гуманітарні науки
Форма навчання: денна

Херсон 2020

Назва освітньої компоненти	Практика усного та писемного мовлення
Викладач	Борисова Тетяна Сергіївна, кандидат філологічних наук, доцент
Посилання на сайт	http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx
Контактний тел.	(0552)326758
Е-mail викладача:	intertransstudies@gmail.com
Графік консультацій	кожного понеділка ауд. 221

- 1. Анотація до курсу:** навчальна дисципліна розрахована на години практичних занять з метою оволодіння необхідним лексичним, граматичним та країнознавчим матеріалом, передбаченим відповідною програмою з практики усного та писемного мовлення (англійська) як першої іноземної мови, з метою використання отриманих знань у подальшій практичній діяльності.
- 2. Мета та цілі курсу:** зміцнювати фонологічні, граматичні та лексичні знання студентів, що необхідні для спілкування у межах тем, передбачених програмою; призвичаїти студентів до нових методів навчання англійській мові; розвивати уміння усної та писемної комунікації, розширювати соціокультурну компетенцію студентів, забезпечуючи їх обізнаність з традиціями та звичаями англійськомовних країн за допомогою використання автентичних матеріалів. навчати студентів використовувати основні інтонаційні та ритмічні зразки у різних комунікативних ситуаціях; розвивати словниковий запас студентів у межах тематики, передбаченої програмою; навчати усно і письмово висловлювати свої думки у межах тематики, передбаченої програмою; навчати аудіювати нормативну англійську мову в межах тем, передбачених програмою; навчати читати художні та науково-популярні тексти, спираючись на новий лексичний матеріал; постійно тренувати та коригувати навички вимови, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів різної тематики, висловлювати власні думки у монологічному, діалогічному усному та писемному мовленні.

3. Компетентності та програмні результати навчання:
Інтегральні компетентності:

Інтегральні компетентності:

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, здійснення інновацій та характеризується комплексністю й невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

- ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та

перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК 13. Здатність здійснювати усний та писемний переклад художніх та нехудожніх типів текстів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин 90, кредитів 3	-	44	46

4. Ознаки курсу

Рік викладання-	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ вибірковий
	1-й	035 Філологія Спеціалізація Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	2-й	Основний

5. Технічне й програмне забезпечення/обладнання: ноутбук, проектор

6. Політика курсу: відвідування практичних занять (неприпустимість пропусків, запізень); правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів); підкріплення відповіді на питання практичне заняття заняття прикладами з самостійно опрацьованого матеріалу;

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті студенти та викладачі діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проект) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>)

Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Життя і проблеми великих міст					
<p>Тиждень А</p> <p>http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx</p> <p>12 години (аудиторної роботи)</p> <p>14 годин (самостійної роботи)</p>	<p>Тема 1. Великі міста Великої Британії та США</p> <p>Підтема: Лондон – столиця Великої Британії</p> <p>Підтема: Транспортна система</p> <p>Підтема: Великі міста США</p> <p>Підтема: Мистецьке життя Нью-Йорку</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робота з текстом. 2. Введення нових лексичних одиниць. 3. Опрацювання лінгвокраїнознавчого матеріалу. 4. Аудіювання тексту. 5. Активізація лексики. 6. Переказ тексту. 7. Презентація та обговорення проектів. 7. Обговорення проблемних питань за темою 8. Словниковий диктант. 	практичне заняття	<p>Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11</p> <p>Дод. 12- 4, 18</p>	<p>-вивчити лексику, читати та перекладати текст с. 14, впр. 3, стор. 16.</p> <p>-переказ тексту, впр. 2 стор. 15, впр. 4 стор. 16-17, впр. 5 с. 18.</p> <p>-виконати впр. 6-9 с. 19 - вивчити додаткову лексику за темою, підготувати оповідання з використанням нової лексики,</p> <p>-впр. 1 стор. 26. переказ тексту, впр. 10 стор. 20, словникова робота стор. 20</p> <p>-впр. 2 стор. 22, впр. 2, 3 стор. 26-27. Впр. 3, 4 стор. 22, впр. 4, 5 стор. 27. 5, 6</p>	5 бал. (відповідь та виконання завдань)

	9.Перевірка домашніх вправ. .			стор. 22-23, впр. 10 (1част.)	
	Тема 1. Великі міста Великої Британії та США Підтема : Лондон – столиця Великої Британії Підтема: Транспортна система Підтема: Великі міста США Підтема: Мистецьке життя Нью-Йорку .	самостійна робота	Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 12- 4, 18	Підготувати доповідь на тему: -Тур по відомим локаціям Лондона; -Історія Лондона; -Розповідь про одне з великих міст США (за вибором); Особливості проживання у великих містах (презентація).	3 бал. (виконання усіх видів завдань)
	Тема 2. Великі міста України Підтема: “Життя та проблеми великих міст”	Практичне заняття	Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 12- 4, 18	-виконання вправ 1, 2, 3, 4 стор. 44. вправ 1, 3 стор. 46- 47 -переказ тексту “Kyiv”, вивчити лексику з теми, словникова робота стор.55. впр. 5 стор. 49, впр. 7 стор. 51, впр. 9 стор. 53.	5 бал. (відповідь)
	Тема 2: Великі міста України Підтема: “Життя та проблеми великих міст” .	самостійна робота	Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 12- 4, 18, 21	- зробити доповідь про одне з великих міст України -Розповідь про рідне місто або село -розповідь про улюблене місто	3 бали (виконання усіх видів завдань)
Тиждень Б http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 10 годин (аудиторної роботи) 12 годин (самостійної роботи)	Тема 1. Великі міста Великої Британії та США Підтема : Лондон – столиця Великої Британії План. 1. Знайомство з текстом „London“. 2.Введення нових лексичних одиниць з теми Unit I стор. 271-272. 3.Опрацювання лінгвокраїнознавчого матеріалу стор. 15. 4.Аудіювання тексту (за вибором). 5.Активізація лексики. 6.Робота з текстом. Вправа I стор. 14 7.Переказ тексту. 8.Обговорення проблемних питань за темою 9.Диктант.	практичне заняття	Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 12- 4, 18	-виконати впр. 7,8 стор. 23, впр.10 (2 частина) стор. 24 -словникова робота стор. 23, впр.1, 2, 3 стор. 25-26. впр.2 стор. 31, впр.4 стор.32. впр.6, 9 стор. 33-34, впр.1, 2, 3, 4 стор. 35-36. 6-10 стор. 37-40, впр.1-4 стор. 45.	5 бал. (відповідь та виконання завдань)

	10.Перевірка домашніх вправ.				
	Тема 1. Великі міста Великої Британії та США Підтема : Лондон – столиця Великої Британії	самостійна робота	Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 12- 4, 18	-Музеї Нью-Йорку; -Видатні художники Великої Британії та США (презентація).	2 бали (виконання усіх видів завдань)
	Тема 2. Великі міста України Підтема: “Життя та проблеми великих міст”	Практичне заняття	Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 12- 4, 18	-виконати впр. 12 стор. 54, впр. 1, 2, 3 стор. 61-62. Впр. 3, 4 стор. 66-67, 6, 7, 8 стор. 68. -виконати впр.15, 18, стор. 70. Впр. 3 стор. 71, 1 стор. 72, 2, 4, 6 стор. 74. впр. 7, 11, 14 стор. 75-76,	5 бал. (відповідь та виконання завдань)
	Тема 2: Великі міста України Підтема: “Життя та проблеми великих міст”	самостійна робота	Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 12- 4, 18, 21	-порівняти переваги та недоліки життя у великому та у маленькому місті (презентація)	2 бали (виконання усіх видів завдань)

Модуль 2. Погода. Клімат. Захист навколишнього середовища

Тиждень А http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 12 годин (аудиторної роботи) 10 годин (самостійної роботи)	Тема 1. “Різновиди погоди” Підтема: “Дощі” Підтема: “Хмари” Підтема: “Природні явища: грім, блискавка, вітер” План. 1. Робота з текстом. 2.Введення нових лексичних одиниць. 3.Опрацювання лінгвокраїнознавчого матеріалу. 4.Аудіювання тексту. 5.Активізація лексики. 6.Переказ тексту. 7.Презентація та обговорення проектів. 7.Обговорення проблемних питань за темою 8.Словниковий диктант. 9.Перевірка домашніх вправ.	практичне заняття	Ос. 1-3,7 , 9, 10, 11, 13 Дод. 12,14, 15,18, 22	-Виконання впр. 1 стор. 77, впр. 2, 3, 4 стор. 78. -вивчити лексику з теми, виконати впр. 5, 10 стор. 79, -словникова робота стор.80, впр.1,2,3 стор. 80-81. -характеристика погоди в різних частинах Великобританії, США та України (доповідь) -впр. 1, 2 стор. 82. Впр. 4 стор. 81, впр. 3,4 стор. 82, - прочитати та перекласти текст стор. 88-90. виконати впр. 7, 10 стор. 86, словникова робота стор. 87	5 бал. (відповідь)
	Тема 1. “Різновиди погоди” Підтема: “Дощі” Підтема: “Хмари” Підтема: “Природні явища: грім, блискавка,	самостійна робота	Ос. 1-3,7 , 9, 10, 11, 13 Дод. 12,14, 15,18,	Підготувати доповідь на тему -“Клімат в Україні, Великобританії та США.	2 бали (виконання усіх видів завдань)

	вітер” .		22	Порівняльна характеристика” (презентація).	
	Тема 2: “Зміни кліматичних умов” План. 1. Робота з текстом. 2.Введення нових лексичних одиниць. 3.Опрацювання лінгвокраїнознавчого матеріалу. 4.Аудіювання тексту. 5.Активізація лексики. 6.Переказ тексту. 7.Презентація та обговорення проєктів. 7.Обговорення проблемних питань за темою 8.Словниковий диктант. 9.Перевірка домашніх вправ.	Практичне заняття	Ос. 1-3,7 , 9, 10, 11, 13 Дод. 12,14, 15,18, 22	-виконати вправи 8, 9 стор. 92, словникова робота стор. 92 впр. 1-3 стор. 93-94. - вивчити ідіоматичні вирази, написати твір використовуючи їх.	5 бал. (відповідь)
	Тема 2: “Зміни кліматичних умов” .	самостійна робота	Ос. 1-3,7 , 9, 10, 11, 13 Дод. 12,14, 15,18, 22	Підготувати доповідь на тему: -Які з кліматичних умов є найкращими для комфортного існування людини? -Характеристика умов кліматичних умов Антарктики і зміни, які відбуваються. -Деструктивні природні сили: урагани, землетруси. Причини виникнення та засоби попередження їх (презентація)	3 бали (виконання усіх видів завдань)
Тиждень Б http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 10 годин (аудиторної роботи) 10 годин (самостійної роботи)	Тема 1. “Різновиди погоди” Підтема: “Дощі” Підтема: “Хмари” Підтема: “Природні явища: грім, блискавка, вітер” План. 1. Робота з текстом. 2.Введення нових лексичних одиниць. 3.Опрацювання лінгвокраїнознавчого матеріалу.	практичне заняття	Ос. 1-3,7 , 9, 10, 11, 13 Дод. 12,14, 15,18, 22	словникова робота стор. 98. впр. 5, 6, 8 стор. 98. Впр. 1-4 стор. 100, впр.6 стор. 101 -вивчити нову лексику, виконати вправу 8 стор. 102, словникова робота стор. 102. -виконання вправ 5, 7 стор. 100-101. -працювання ідіоматичних	5 бал. (відповідь)

	<p>4.Аудіювання тексту. 5.Активізація лексики. 6.Переказ тексту. 7.Презентація та обговорення проєктів. 7.Обговорення проблемних питань за темою 8.Словниковий диктант. 9.Перевірка домашніх вправ. .</p>			<p>виразів, вправ 1-4 стор. 103-104, впр. 1 стор. 105. вправ 1, 3 стор. 107-108. -аудіювання тексту (впр. 4 стор. 108). виконати вправу 2 стор. 107, впр. 5 стор. 110, словникова робота стор. 110, вивчити лексику з теми. Впр. 1-4 стор. 115-116.</p>	
	<p>Тема 1. “Різновиди погоди” Підтема: “Дощі” Підтема: “Хмари” Підтема: “Природні явища: грім, блискавка, вітер” .</p>	самостійна робота	<p>Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 13, 14, 18, 22</p>	<p>Підготувати доповідь на тему -«Аномальні природні явища» (презентація).</p>	2 бали (виконання усіх видів завдань)
	<p>Тема 2: “Зміни кліматичних умов” План. 1. Робота з текстом. 2.Введення нових лексичних одиниць. 3.Опрацювання лінгвокраїнознавчого матеріалу. 4.Аудіювання тексту. 5.Активізація лексики. 6.Переказ тексту. 7.Презентація та обговорення проєктів. 7.Обговорення проблемних питань за темою 8.Словниковий диктант. 9.Перевірка домашніх вправ. (години аудиторної роботи)</p>	Практичне заняття	<p>Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 13, 14, 18, 22</p>	<p>-Впр. 1, 2 стор. 96. Впр. 1, 3-5 стор. 119-121. -виконати впр. 6, 7, 11, 17 (1-8 речення) стор. 122-125 -виконання вправ 8, 9, 10 стор. 122, впр. 12 стор. 124.</p>	5 бал. (відповідь)
	<p>Тема 2: “Зміни кліматичних умов” .</p>	самостійна робота	<p>Ос. 1, 6, 7, 9, 10, 11 Дод. 13, 14, 18, 22</p>	<p>Підготувати доповідь на тему: -Кліматичні зміни в Україні -Вплив океану на клімат -Чи може людина зупинити кліматичні зміни (презентація)</p>	3 бали (виконання усіх видів завдань)

9. Система оцінювання та вимоги: участь у роботі впродовж семестру/екзамен: 60/40

Вид контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, презентація.

Під час роботи у руслі першого модуля **Життя і проблеми великих міст** студент може отримати максимум **30** балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Під час роботи у руслі другого модуля **Погода. Клімат. Захист навколишнього середовища** студент може отримати максимум **30** балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «**Практика усного та писемного мовлення**» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (екзамен) – 40 балів. Під час роботи за семестр студент може отримати максимум 100 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Критерії оцінки рівня знань на практичних заняттях. На практичних заняттях рівень знань оцінюється: «**відмінно**» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на практичне заняттях, має виконані домашні завдання, презентації з основних тем курсу; «**добре**» – коли студент володіє знанням матеріалу, але допускає незначні помилки, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на заняттях, має виконані домашні завдання, презентації з основних тем курсу; «**задовільно**» – коли студент дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність виконаних домашніх завдань за темою завдань та самостійність; «**незадовільно з можливістю повторного складання**» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має виконані домашні завдання, презентації не до всіх тем курсу. **Підсумкова (загальна оцінка)** курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

Критерії оцінювання знань та умінь студентів з дисципліни “Практика усного та писемного мовлення”

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов’язковим переведенням оцінок відповідно до національної шкали та шкали ECTS.

Шкала оцінювання у ХДУ за ECTS

Сума балів /Local grade	Оцінка ECTS		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ ЩОДО ПРЕЗЕНТАЦІЙ

A (відмінно)	Розміщений матеріал відповідає тематиці проекту. Точно відповідає тематиці, містить дуже важливу інформацію.
--------------	--

90-100	Інформація структурована. Має чітку, логічно вибудовану структуру. Використання графіків, таблиць. Наявність посилань на використані інформаційні джерела. Оформлення посилань на інформаційні джерела цілком правильні, вичерпні. Зовнішній вигляд роботи, «читаємість» тексту, наочність. Виглядає надзвичайно привабливо. Чітка побудова сторінок. Тексти легко сприймаються. Відповідність дизайну змісту роботи, єдність стилю в оформленні різних частин роботи. Гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проекту. Уміння і навички використання комп'ютерних технологій. Використання спецефектів (анімація, звук, графіка). Робота є прикладом високого рівня володіння комп'ютерними технологіями.
B (добре) 82-89	Розміщений матеріал загалом відповідає тематиці проекту і є досить інформативним. Прослідковується певна структура в розміщенні інформації. Графіки, таблиці представлені в роботі, але не додають інформації, не доповнюють змісту. Не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені. Естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречно графіка оформлення. Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота дає висновок про достатній рівень умінь і навичок використання комп'ютерних технологій студентами.
C (добре) 74-81	Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота дає висновок про середній рівень умінь і навичок використання комп'ютерних технологій студентами.
DE (задовільно) 64-73, 60-63	Містить близький за тематикою матеріал але не несе важливої інформативної функції. Важко вловити структуру подання інформації. Графіки і таблиці відсутні. Немає посилань на використані джерела. Естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречно графіка оформлення). Дизайн зовсім не відповідає тематиці проекту, а інколи навіть іде всупереч загальному змісту. Низький (початковий) рівень використання різноманітних можливостей комп'ютерних технологій.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання 35-59	Презентація не відповідає вимогам щодо оформлення, дизайну, естетичного вигляду.
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 1-34	Презентація не підготовлена взагалі.

10. Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Гужва Т.М. Розмовні теми. Київ, 2010. 191 с.
2. Колыхалова О., Махмурян К. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум. Москва : ВЛАДОС, 2015. 232 с.
3. Практическая фонетика английского языка. Учебник: Рек. Мин. Обр. РФ. Москва : Владос, 2003. 383 с.
4. Практический курс английского языка. II курс / ред. Аракин В.. Москва : ВЛАДОС, 2003. 536 с.
5. Пригодницькі оповідання / Адаптація текста Г. К. Магидсон-Степанової. Київ, 2015. 176 с

6. Тучина Н., Меркулова Т., Кузьміна В. Speak English with Pleasure. Київ : Майстер-Клас, 2008. 289 с.
7. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність "Переклад") (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України) Підручник. Вінниця : Нова книга, 2005. 356 с.
8. Bachman L. F. & Palmer, A. S. Language Testing In Practice. Designing and developing useful language tests. Oxford : Oxford University Press, 1996. 384 p.
9. Beaumont D., C. Granger The Heinemann ELT English Grammar: an intermediate reference and practice book. Oxford : Macmillan Heinemann ELT, 2000. 352 p.
10. McCarthy M. & O'Dell, F. Test Your English Vocabulary In Use. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 144p.
11. McDowell, D. Britain in Close-up (New edition). Addison Wesley/Longman, 2000. 208 p.
12. O'Driscoll J. Britain. The Country and its People. Oxford University Press. 1998. 225 p.
13. Soars J. & Soars L. New Headway Fourth Edition Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2019. 160 p.

Додаткова література

14. Борисова Т.С., Колесова А.О., Кострубін О.В., Шипко М.А., Практичні завдання до модульної програми з усного та писемного англійського мовлення: Навчально-методичні рекомендації для студентів I – V курсів денної, заочної та екстернатної форми навчання Інституту іноземної філології (методичні рекомендації). Херсон : Вид-во ХДУ, 2006. 72 с.
15. Борисова Т. С., Лебедева Н.М., Короткова Л.В., Заболотська О.О., Главацька Ю.Л., Шипко М.А. Тестові завдання з дисциплін кафедри англійської мови для студентів III-V курсів денної, заочної та екстернатної форм навчання Інституту іноземної філології. Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. 68 с.
16. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in use: pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2017. – 174 p.
17. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in use: upper-intermediate and advanced. Cambridge University Press, 2017. 304 p.
18. The Cambridge History of the English Language. Vol. 1-2. Cambridge : Cambridge University Press, 2002. 987 p.
19. Oxford Guide to British and American culture for learners of English / Editor Jonathan Crowther, Kathryn Kavanagh. Oxford : Oxford University Press, 2005. 576 p.

Список інтернет-ресурсів

20. The New York Times. URL : <http://www.nytimes.com/>
21. British and American English. URL : http://www.englishclub.com/writing/spelling_american-english.htm.
22. Learning English – Excercises, Grammar, Vocabulary, Exams. URL : <http://www.english-hilfen.de>.
23. Theatres of London. URL : <https://www.londontheatre.co.uk/theatres>
24. Weather and climate change. URL : <http://www.metoffice.gov.uk>.